

本校の学習指導方法

チーム学習



各自の提案からチームの案をまとめましょう

各自が作成してきたショートレポート2の内容を紹介し合って、チームで構想している学校で取り組む学習指導方法を以下に添って明確にしましょう。メンバーの誰かのよいアイデアを採用してもよいですし、全員のアイデアを参考にして新たに発想しても構いません。

1. 本校の「多様な学習者の主体的な学び」をひとことで表すと？

レポートの項目A 「多様な学習者」をどのように定義するか
学習者の何が「多様」になっているのか。なぜ「多様」になったのか。

私たちが考える「多様な学習者」とは・・・

「学習者が多様になった背景」は、次のようなことである。

レポートの項目B 「多様な学習者の主体的な学び」のメタファー(隠喩)
私たちが考える「多様な学習者が主体的に学ぶ」とは・・・

(のようなもの) である。

その理由は

2. 本校の具体的な学習指導方法のテーマ

レポートの項目C 日本の子どもの読解力の実態と読解力の定義

読解力とは、(著者名)の『 』(文献あるいはデータのタイトル)において

と定義されている。

(著者名)の『 』(文献あるいはデータのタイトル)によると、日本の子どもの読解力は・・・

レポートの項目D 具体的な学習指導方法のテーマ (07-2 で課題の背景を確認)

チームの学校の校種 (a)

学年 (b)

(c)

項目Aを基本として、(校)の(年生)の国語科教育の具体的な学習指導方法を構想して提案する。

私が提案する具体的な学習指導方法のテーマ

の国語科教育における読解力の向上のための
対象校種(a)と学年(b)

の取り組み
具体的な学習指導方法(c)

3 . MACETO モデルに沿って本校の学習指導を具体化して説明する

レポートの項目E 学習指導方法のモデル

Meaning 学ぶ意味 :

Action 学習活動 :

Contents 学習内容 :

Environment 学習環境 :

Tool 学習用具 :

Outcome 学習成果 :

メンバーが探してきた参考文献や引用文献を以下にまとめましょう。

記述方法： 著者名 出版年 『文献タイトル』 出版社，引用ページ(例：pp.2-3)

