

専門学校教員の養成において ブレンディッド型e-Learningを活用し た協調自律学習の有用性の検討

河井正隆

明治東洋医学院専門学校

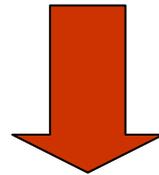
協調自律学習との出会い

- 2006年の夏，本研究所主催の「協調自律学習のカスタマイジング」に参加．
- その時は，よくわからなかった．

- その後，西之園先生の授業を2回参観させていただく．論文も拝読．

そして、

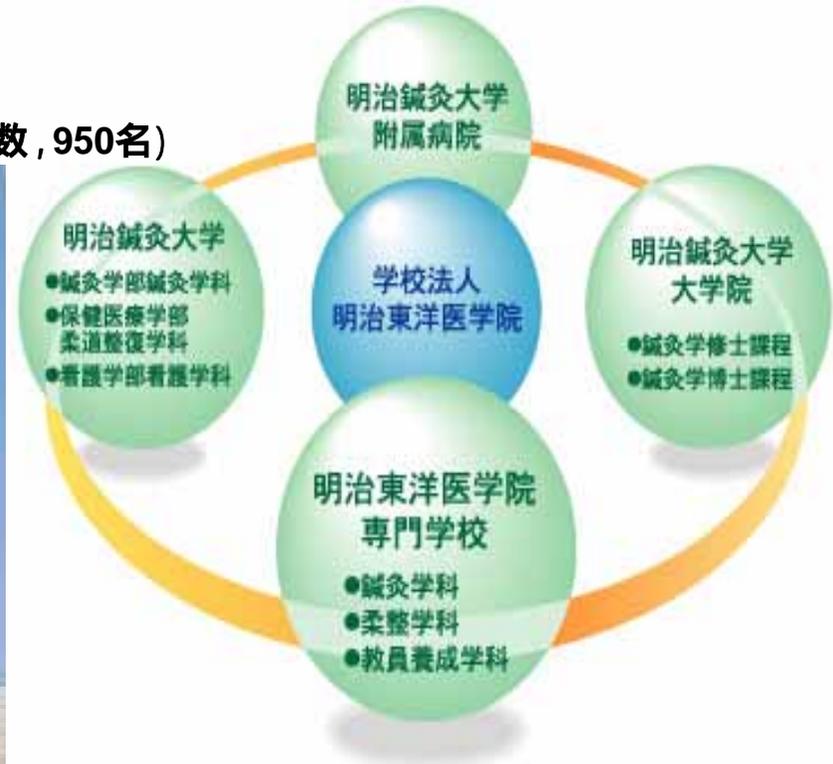
- “知識創造”というキーワードに惹かれて.
- 学生の可能性を最大限に引き出せるのでは.



自分の授業をブラッシュアップさせたい!

本校の紹介

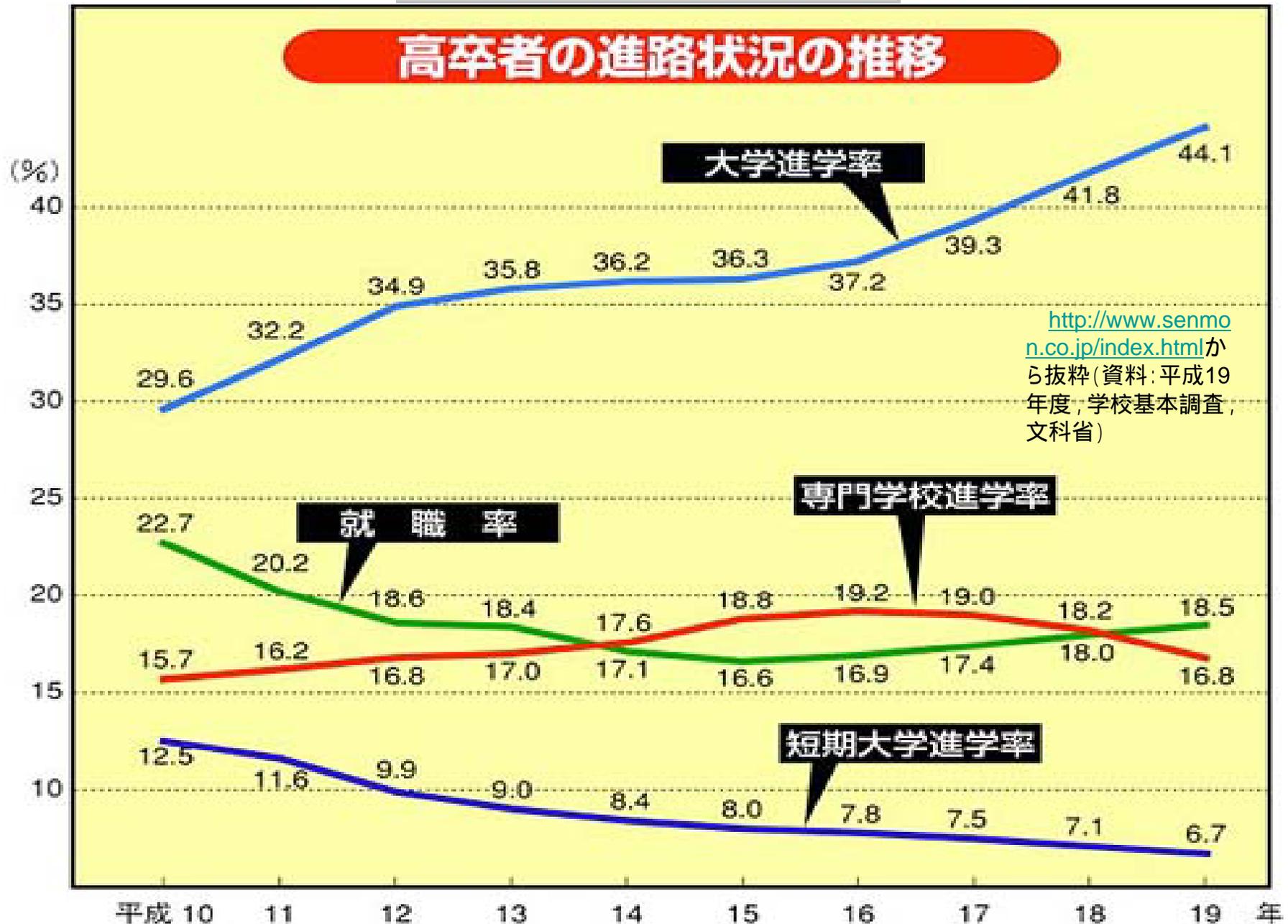
所在地：大阪府吹田市
鍼灸学科，柔整学科，教員養成学科の3学科(定員総数，950名)



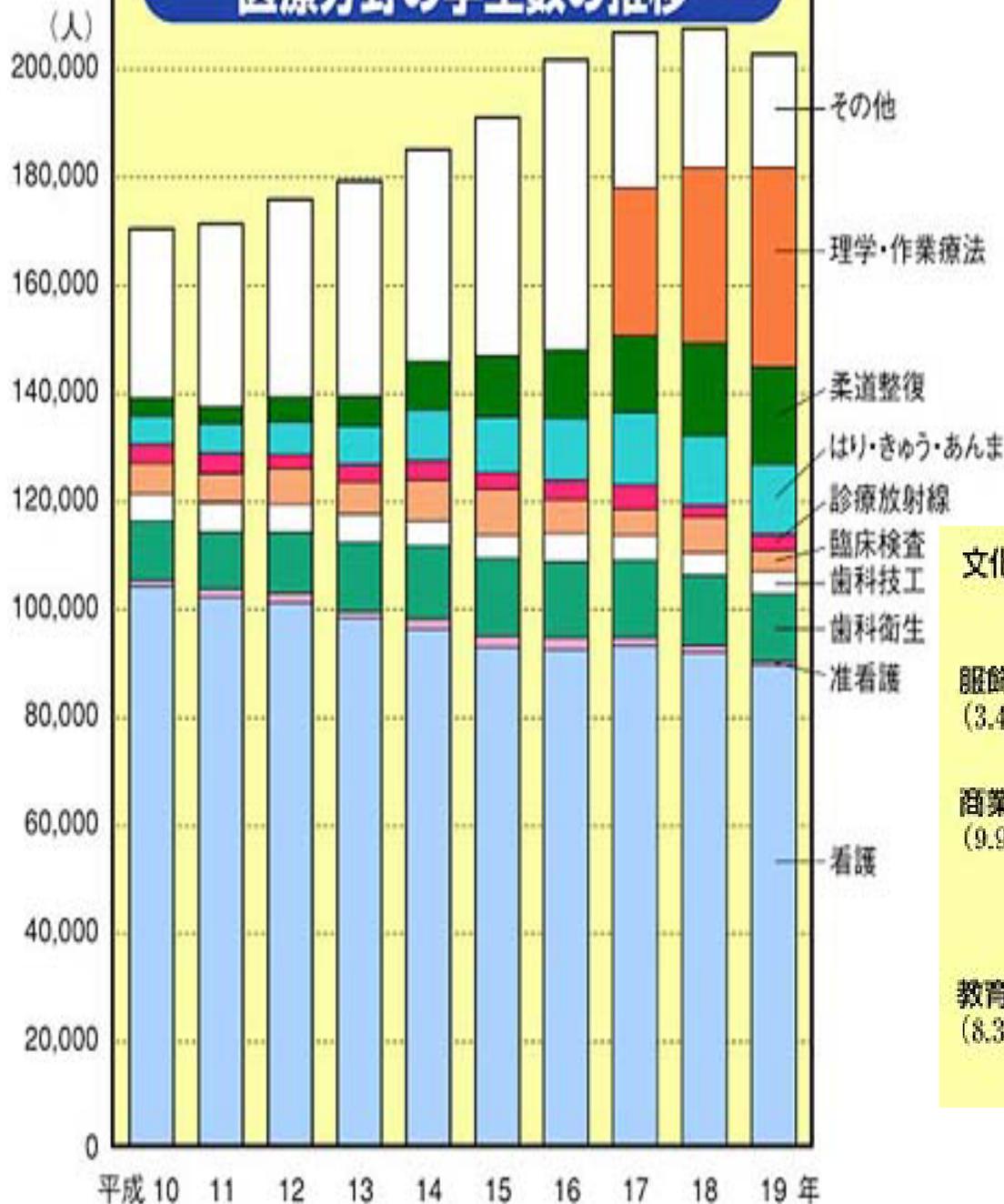
本校は，学校法人明治東洋医学院のネットワークの中で，21世紀の社会と医療の変化を的確にとらえ，患者様のニーズに柔軟に対応できる能力をもつ鍼灸師・柔道整復師を養成．

専門学校の今

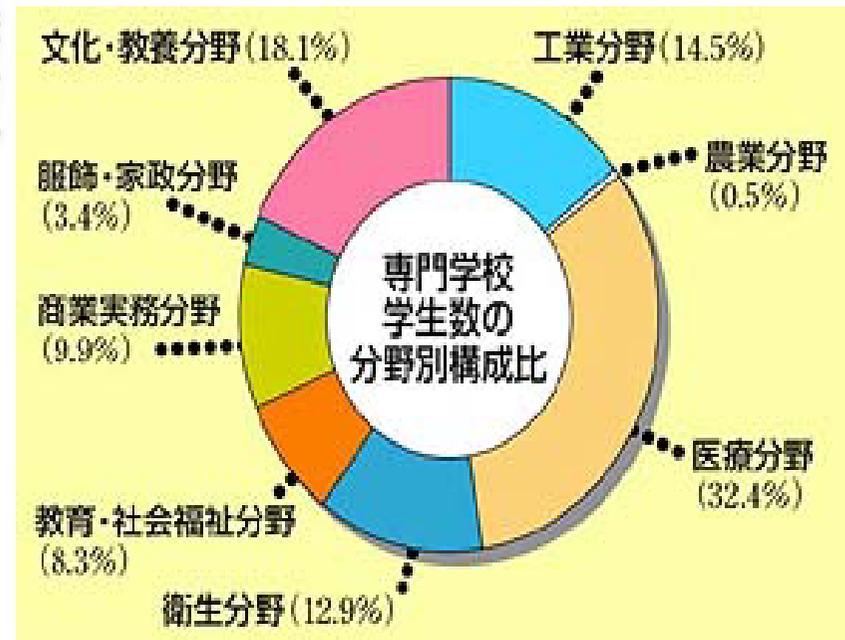
高卒者の進路状況の推移



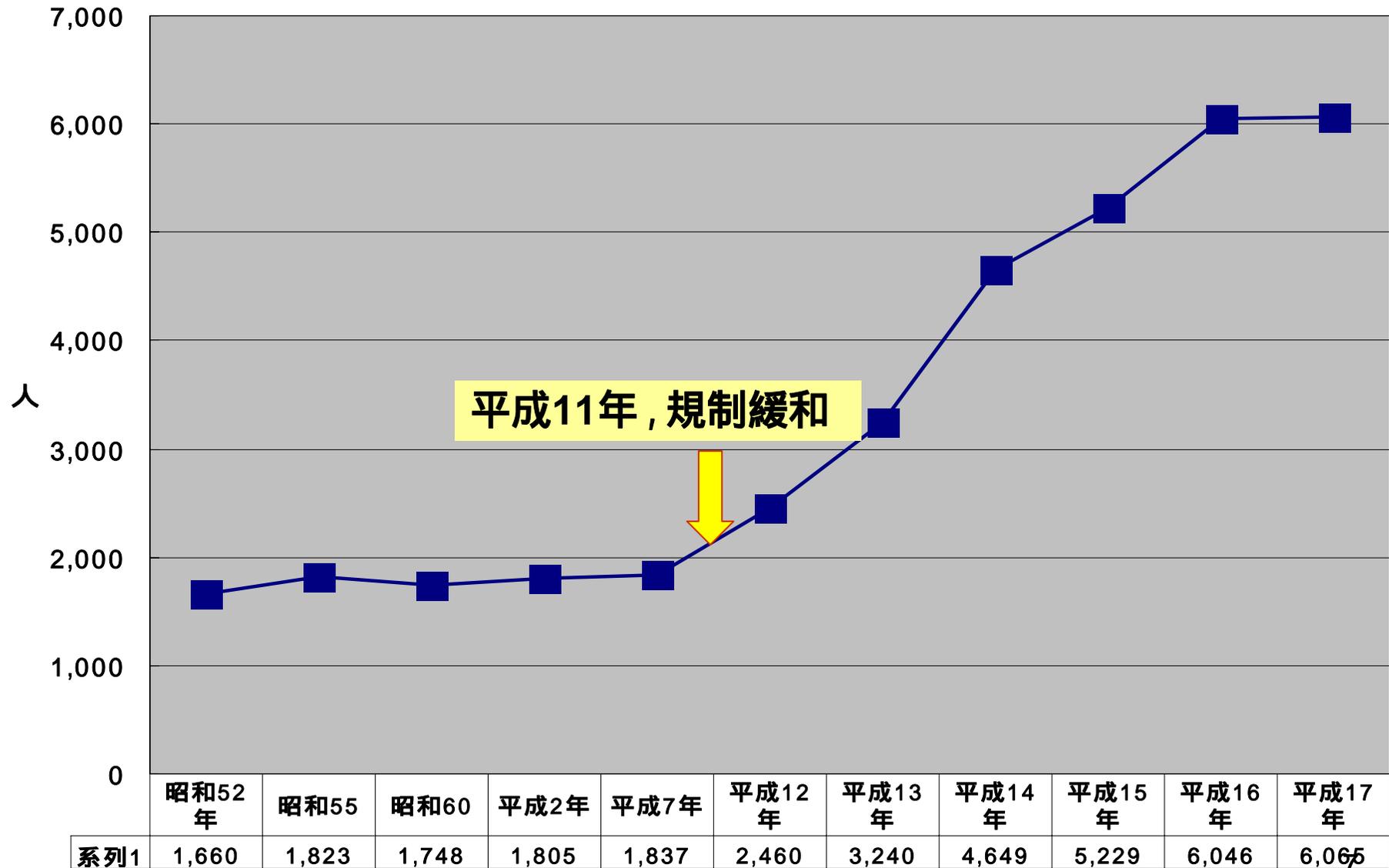
医療分野の学生数の推移



医療分野は一貫して学生数を増やしてきたが、今年度は2.4%減で、初めて減少に。それでも10年前の平成9年度の16万6000人に比べると22.2%も増加。一方、専門学校生の中で占める割合は、今年度は**32.4%**と、10年間で6.9ポイントアップ。



はり・きゅう師入学定員数の年次推移



はじめに

- 学生における最高の教育環境は、教育の担い手である教員自身、複雑で多様な教育問題を「主体的に知識を創造しながら問題解決に取り組むことができる」(西之園 2003)人材の養成が求められる。
- 専門学校教育を充実・発展させゆくためにも、**専門学校教員の養成に特化**した実践的研究が急務と思われる。
- 今回、本校教員養成学科「教育学概論」を題材に、専門学校教員の養成に特化した授業の検討を行う。具体的には、ブレンディッド型e-Learningを活用した協調自律学習(西之園ら 2006)が、本授業においてどのような意味をもつのか、その意味を学生授業アンケートから検討する。

本研究におけるブレンディッドラーニングとは、学習成立のために次元の異なるメディアや複数の学習を組み合わせた学習形態を指す(安達 2007)。

授業の概要

授業のねらい: 協調自律学習を通し, 自らが主体的に知識を創造し問題解決に取り組む技術・態度を養う.

最終の課題: 「私が構想する未来の専門学校」(レポート5~10枚, 6,000字~12,000字).

授業回数: 前期14回(平成19年4月~7月), 1コマ90分.

授業形態: 40分程度の授業者からのショートレクチャーと, 1チーム学生3~4名(合計4チーム)の協調自律学習を, 授業内外で学習を進める.

ブレンディッド型e-Learningに 適したシステム：(株)ネットマン社の C-Learning®を採用

授業に関する情報の発信：教員から必要な情報を学生に配信。

授業に関する情報の交換：専用サイト掲示板で学生同士の情報交換。

授業に対する意見・質問：専用サイト掲示板で授業への意見・質問の書き込みを可能に。

レポート・課題の提出：Web上からレポート・課題の提出を可能に。

学生が作成した資料の共有化：専用サイトにアップロードやダウンロードを行わせ、資料の共有化を実現。

掲示板の画面

C-Learning - Windows Internet Explorer

https://asp.c-learning.jp/ild-kojin/t/bbs/top.asp?pm_siteid=STE000000002&bbsflg=0

検索 W ブックマーク ブロック数: 1 チェック 翻訳 次へ送信 設定

Y! Adobe 検索 My Yahoo! Yahoo! JAPAN ファイナンス

C-Learning

アドレス変更 パスワード変更 ログアウト ヘルプ

演習問題 小テスト 成績表 掲示板1 創庫de協働 教材創庫 相談室 ニュース レポート アンケート 学生管理 掲示板1管理

講義名: 教育学概論

掲示板1 一覧 学生側のメール送信あり 受講生全員にメール送信

掲示板1名	最新投稿日	発言数	学生数	文字数	掲示板1公開状況	個別状況確認
全体掲示板	2007/07/06 14:15:25	8	13	2465	書き込み可で学生に公開	使用しない
チーム1	2007/06/17 22:48:58	12	13	2391	書き込み可で学生に公開	使用しない
チーム2	2007/06/17 22:48:58	12	13	2391	書き込み可で学生に公開	使用しない
チーム3	2007/06/17 22:48:58	12	13	2391	書き込み可で学生に公開	使用しない

C-Learning - Windows Internet Explorer

https://asp.c-learning.jp/ild-kojin/t/bbs/1_1_2.asp?pm_siteid=STE000000002&forumid=FRM000000076&bbsflg=

検索 W ブックマーク ブロック数: 1 チェック 翻訳 次へ送信 設定

Y! Adobe 検索 My Yahoo! Yahoo! JAPAN ファイナンス

C-Learning

検索条件入力 本文 検索 詳細検索 一括ダウンロード

操作	未読	記事ID	発言者	投稿日	既読学生数	削除	ツリー	タイトル
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	000001739		2007/06/17 22:48:58	6人	<input type="checkbox"/>	▼(0)	[0012]詳しくはありませんが…
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	000001722		2007/06/15 18:40:54	8人	<input type="checkbox"/>	▼(0)	[0011]疲れました
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	000001650		2007/06/03 23:16:16	7人	<input type="checkbox"/>	▼(0)	[0010]お疲れ様です
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	000001642		2007/06/02 01:22:23	6人	<input type="checkbox"/>	▼(0)	[0009]お疲れ・
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	000001535		2007/05/25 01:38:53	7人	<input type="checkbox"/>	▼(0)	[0008]いひなあ・
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	000001527		2007/05/24 00:33:13	6人	<input type="checkbox"/>	▼(0)	[0007]こんばんは・
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	000001492		2007/05/21 23:05:26	6人	<input type="checkbox"/>	▼(0)	[0006]阪神タイガース: 2020年の予測
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	000001303		2007/05/11 21:44:48	6人	<input type="checkbox"/>	▼(0)	[0005]西野>今日の授業について
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	000001301		2007/05/11 20:01:20	6人	<input type="checkbox"/>	▼(0)	[0004]こんばんは森
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	000001167		2007/05/06 03:22:16	6人	<input type="checkbox"/>	▽	[0003]GW
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	000001138		2007/05/02 11:36:41	7人	<input type="checkbox"/>	▽	[0002]Re: チーム1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	000001085		2007/04/27 13:22:08	6人	<input type="checkbox"/>	▼(2)	[0001]チーム1

インターネット 100%

教員側のコントロール画面

The screenshot shows a Windows Internet Explorer browser window displaying the 'C-Learning' website. The address bar shows the URL <https://asp.c-learning.jp/ild-kojin/t/top.asp>. The browser's toolbar includes search engines like Google and Yahoo!, and various utility icons. The website's header features the 'C-Learning' logo and navigation links for 'アドレス変更', 'パスワード変更', 'ログアウト', and 'ヘルプ'. Below the header is a menu bar with icons for '演習問題', '小テスト', '成績表', '掲示板1', '創庫de協働', '教材創庫', '相談室', 'ニュース', 'レポート', 'アンケート', '学生管理', and '掲示板1管理'.

The main content area is titled '河井 正隆先生【前回ログイン:2007/08/19 17:19:59】' and contains a 'menu' section. On the left, there is a '1 講義を選択' section with a dropdown menu for '選択講義名' (currently '教育学概論') and a text box for '受講学生数' (currently '13人'). Below this is a '→ 講義を切替' button and a '講義変更' button. A link for '教育学概論' is also visible.

The 'menu' section on the right lists several options:

- 演習問題**: 問題の新規投入/修正・削除
- 小テスト**: 問題の新規投入/修正・削除
- 成績表**: 演習問題・小テストの全体/個人の成績を表示します。
- 掲示板1**: 講義ごとの掲示板1の内容閲覧・書き込み削除
- 創庫de協働**: 講義ごとの協働板の内容閲覧・書き込み削除
- 教材創庫**: 教材の修正・投入・削除

The browser's status bar at the bottom shows 'インターネット', 'ATOK 2006', and '100%' zoom level.

PC CAMPUS
C-Learning

他の講義へ 個人情報変更 ログアウト ヘルプ

Toppage 講義掲示板1 創庫de協働 教材創庫 メールde相談室 レポート アンケート

講義名：教育方法学Ha-2006

▼ニュース▼
最終レポートの受付を締め切りました。未提出の方で、締切時間前後にご連絡の無かった方、お詫言わせておきます。

▼メニュー▼

<p>講義掲示板1 この講義に関する掲示板です。</p> <p>創庫de協働 この講義に関する協働板です。</p>	<p>教材創庫 この講義の電子教材を閲覧することができます。</p> <p>メールde相談室 先生へのメール相談フォームです。</p> <p>レポート 提出可能0件 成績公開0件 レポートの提出と履歴を見ることが出来ます。</p> <p>アンケート 未回答0件 アンケートの回答はこちらから。</p>
---	--

各チーム専用共有スペース(自分のチームのみ)

作成：NPO法人学習開発研究所 望月紫帆氏(2007)

このサイトはPC CAMPUSのC-Learningです。
教育方法学KaAa-2006

▼ニュース▼
C-Learningでうまく提出できません。

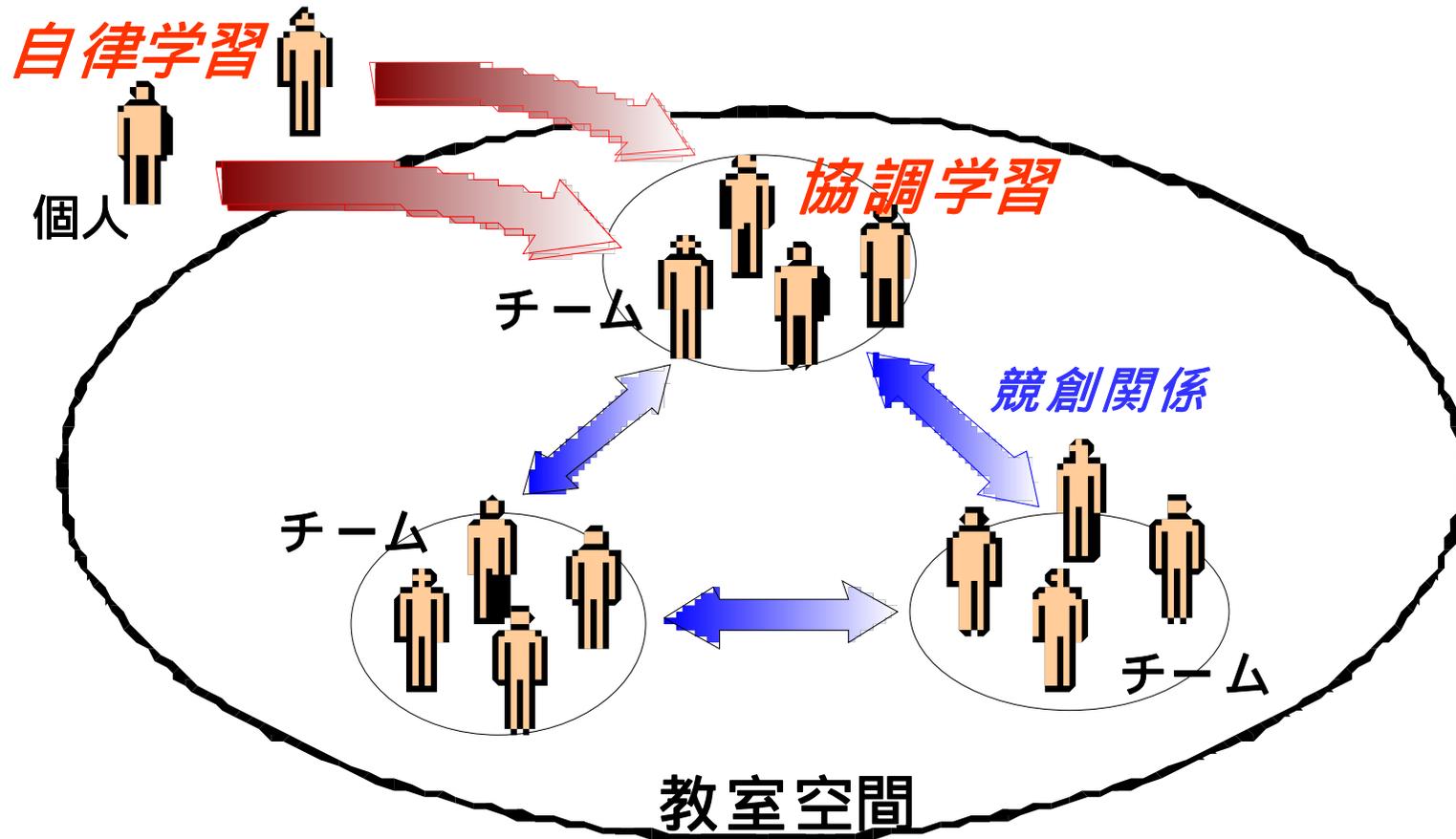
■メニュー■

[演習教室](#)
[小テスト](#)
[講義掲示板](#)
[教材創庫](#)
[メールDe相談室](#)
[個人情報変更](#)

[【他の講義へ】](#)
[【ログイン画面】](#)

図 C-Learningのメニュー画面

協調学習と自律学習

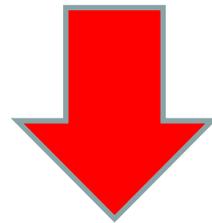


学生授業アンケートの結果

設問項目	そう思う	まあそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	そう思わない	検定結果
Q1 この学習方法になじんだ(親しみ)	2	4	6	2	1	n.s.
Q2 この学習方法は“学習のねらい”を達成するのに役だった(有用性)	0	7	4	4	0	n.s.
Q3 今まで以上に自分なりの新たな知識を生むことができた(創造性)	2	8	5	0	0	n.s.
Q4 今まで以上に興味深く学ぶことができた(興味)	2	4	6	2	1	n.s.
Q5 今まで以上に授業に関心が持てた(関心)	2	3	8	1	1	n.s.
Q6 今まで以上に積極的に授業に参加した(意欲)	4	6	3	2	0	*
Q7 今まで以上に満足する授業であった(満足)	1	4	7	2	1	n.s.
Q8 今まで以上に授業内容/課題を理解できた(理解度)	2	6	5	1	1	n.s.
Q9 今まで以上に効率よく学べた(効率化)	2	6	4	3	0	n.s.
Q10 今まで以上に問題解決へ取り組む技術が身についた(問題解決-技術)	2	6	4	3	0	n.s.
Q11 今まで以上に問題解決へ取り組む姿勢が身についた(問題解決-態度)	2	6	5	2	0	n.s.
Q12 今まで以上に主体的に学べた(主体性)	4	3	6	2	0	n.s.
Q13 今まで以上に学生同士、授業に関するコミュニケーションをとることができた(コミュニケーション)	6	7	2	0	0	**
Q14 協調学習(チーム学習)は機能した/うまくいった(協調学習)	2	8	5	0	0	n.s.
Q15 チーム内の役割は理解できた(チーム役割)	3	6	4	2	0	n.s.
Q16 チーム内の役割は機能していた(チーム機能)	2	9	3	1	0	**
Q17 他のチームに負けないようチームが結束し課題に対して頑張った(競創関係)	3	7	3	1	1	*
Q18 自律学習(個人学習)は機能した/うまくいった(自律学習)	2	6	5	2	0	n.s.
Q19 この学びにC-Learningは役だった(C-Learningの有用性)	0	7	4	3	1	n.s.
Q20 今まで以上に楽しく学べた(楽しさ)	1	4	7	2	1	n.s.
Q21 ショートレクチャーは新しい知識の獲得に有益だった(知識の獲得)	3	7	1	3	1	*
			N = 15	(** : p < .01, * : p < .05)		

授業アンケートの結果から

- コミュニケーションの活性化.
- チームが機能.
- 競争関係の成立.



学習意欲が向上

協調自律学習への 心的影響の可能性

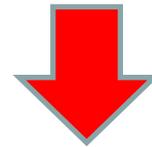
- 授業アンケートから、本学習方法に馴染んだとする学生は少ない。
- 協調自律学習への(否定的な)心的影響か？
- 協調自律学習は学生の主体的学習を前面に置く形態であり、受動的な知識の受け入れではない。



創造的な知識創造という能動的な学習方法へと転換が求められる。

チーム編成と役割の徹底

- チーム編成：「私のプロフィール」（第2回授業で実施）を学生に記載させ、チームのどの役割を担いたいのか、その希望を聞くと同時にコミュニケーションタイプテストの結果などを総合的に勘案し、授業者の判断で学生を1チーム4名（3チーム）に振り分けた。
- チームの役割は「司会・進行係」・「技術係」・「学習管理係」・「音読係」の4つ。



チーム内での役割評価の実施が必要！

C-Learningにおける 協調自律学習成立の要件

- **成功するチーム編成は如何に！？**
途中でチーム編成を変更も考慮。
- **最終テーマのフィット感を。**

要 約

- **目的:** 専門学校教員の養成においてブレンディッド型e-Learningを活用した協調自律学習を, 学生授業アンケートから検討.
- **対象授業:** 本校教員養成学科に開設する必修科目「教育学概論」(2008年度前期). 受講生は1年生15名(男性13名, 女性2名). 平均年齢: 30.3 ± 9.8 歳.
- **結論:** 学習意欲の向上, コミュニケーションの活性化等の項目に有意な差.

授業者の変容

- ◆ 学生を信じることの大切さ！
- ◆ 誠実に！
- ◆ 上手くいかないとき、どんな代替策が出せるか！

最後に一言、

授業者自身が
どのような哲学をもつか！！

主な参考文献

- 安達一寿 (2007) ブレンディッドラーニングでの学習活動の類型化に関する分析. 日本教育工学会論文誌, 31(1):29-40
- 西之園晴夫 (2003) 知識創造科目開発における教育技術の研究手法 - 問題解決能力を育成する教員養成のための授業開発の事例 - . 日本教育工学会論文誌, 27(1):37-47
- 西之園晴夫, 宮田 仁, 望月紫帆 (2006) 教育実践の研究手法としての教育技術学と組織シンボリズム. 教育実践学研究, 8(1):23-34